

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : POUR QUELS USAGES ?

COLLÈGE LE LIKÉS
CLASSE DE 408



DES MÉTIERS, DES RENCONTRES...
À LA DÉCOUVERTE DE CE QUI
EXISTE DÉJÀ POUR MIEUX
COMPRENDRE CE QU'EST L'IA

L'IA À L'ÉCOLE : DES
INTERVIEWS, DES SONDAGES,
ET DES REPORTAGES SUR
SON UTILISATION

Numéro 1

Tech Mag



SOMMAIRE

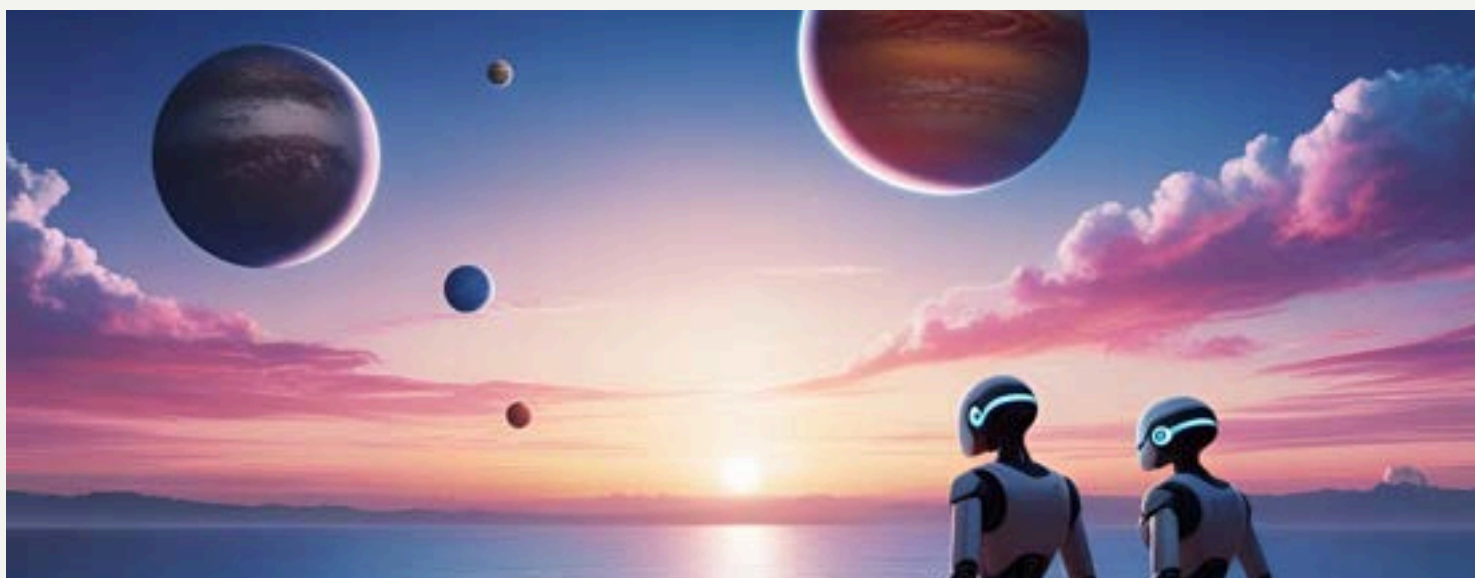
L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE SI PROCHE DE NOUS

- 6
**L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE :
QU'EST-CE QUE C'EST ?**
- 7
**LES SECTEURS D'ACTIVITE QUI
UTILISENT L'IA.**
- 8
**LE METIER D'EXPERT COMPTABLE ET
L'IA**
- 9
LE METIER DE POLICIER ET L'IA
- 10
LES METIERS DE LA SANTE ET L'IA
- 11-12
**RENCONTRE AVEC UN
JOURNALISTE TECHNOLOGIQUE**
- 13-14
L'IA FAIT SON CINEMA

DOSSIER SPECIAL : L'IA ET L'ECOLE

- 15-16
**L'UTILISATION DE L'IA VUE PAR LES
PROFESSEURS : POUR OU CONTRE ?**

Interviews d'un professeur de physique-chimie et d'un
professeur de technologie
- 17-18
**LES APPLICATIONS IA POUR LES
COLLEGIENS**
- 19-20
SONDAGE AUPRES DES ELEVES
- 21-24
"L'IA FERA PARTIE DE VOTRE FUTUR"
Interview du directeur adjoint du likès



LA REDAC'



RÉDACTRICES EN CHEF
SKLERIJENN PAVEC
NATHALIE
HOORMAND

RÉDACTEURS

PABLO AZZOPARDI
BONFILS
THELEAU BOTHOREL
CHANI BROCARD
HECTOR-JAMES
CARIOU
OSCAR CHAIZE LEGOFF
ANAIS COLIN
LOUIS COLOMBANI
CLEMENCE DULONG
ELOUAN FRANCES
AMBRE GAONAC H
SALOME GLOUX
MAXENCE GORIOUX
LEONARD LACROUX LE
PHUEZ
LILWENN LE BRIS
GLEN LE GOFF
YUNA LE GUEN

EWEN MADEC
CHARLOTTE MARBLEZ
DELORME
BERENICE MASSELIN
BASTIEN NOEL
SASHA QUEFFELEC
ELYNE QUINQUIS
HUGO REVOLON
SALAUN
LEO ROBITAILLIE
MORGAN ROGNANT
ARTHUR SOURDEAU
LEO THAERON
JEANNE TOUSSAINT

DIRECTEURS DE LA PUBLICATION :
JEAN-YVES MERRIEN
THIERRY NAU



COLLEGE LE LIKES
19 ALLEE DE CREACH AL LAN
29196 QUIMPER

EDITO

L'intelligence artificielle : une révolution en marche.

L'intelligence artificielle (IA) est en train de transformer notre monde de manière spectaculaire. En tant que collégiens, nous nous sommes tous interrogés sur les possibilités qu'elle offre et les défis qu'elle pose.

L'IA est déjà présente dans notre quotidien, que ce soit dans les métiers ou dans leur utilisation, et cela même pour les élèves de 4^e que nous sommes. Ces technologies rendent notre vie plus pratique et nous aident à accéder rapidement à l'information.

Cependant, l'IA soulève aussi des questions importantes. Quels sont les usages qui en sont fait ? Comment garantir que les décisions prises par des algorithmes soient justes ? Nous devons réfléchir à ces questions dès maintenant pour préparer un avenir où l'IA sera omniprésente.

En tant que jeunes, nous devons nous éduquer sur ces technologies pour pouvoir participer activement à la construction de notre futur.





L'IA SI PROCHE DE NOUS

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : QU'EST-CE QUE C'EST ?

PAR CHARLOTTE ET YUNA

• Définition

L'intelligence artificielle regroupe les technologies permettant aux machines de reproduire des fonctions cognitives humaines comme la reconnaissance vocale, la planification ou encore la prise de décision.

- L'origine de l'expression "l'intelligence artificielle"

Elle est inventée en 1956, aux Etats-Unis.

L'idée est bien plus ancienne ! Dès l'antiquité, l'humain rêvait de construire des machines "intelligentes" capable de l'égaliser voire de le surpasser.

Il existe différents types d'IA :

- l'IA symbolique (simplement logique)
- l'IA comportementale (inspirée du vivant)
- l'IA statistique (des stats et beaucoup d'apprentissage)

Exemples d'IA :

- Gemini IA
- Mid journey
- chatGPT

Les différentes IA :

- intelligence artificielle étroite (ANI).
- intelligence artificielle générale (AGI)
- super intelligence artificielle (ASI)

Qu'est-ce que cela nous apporte d'utiliser l'IA :

- améliorer la maintenance de machine
- prendre des décisions
- augmenter le rendement
- améliorer les services pour les consommateurs
- permet d'effectuer des économies d'énergie

Les dangers de l'IA :

- les fake news : par exemple, lors d'une recherche avec l'IA, on apprend que Napoléon a gagné la bataille de Tokyo...
- les montages photos
- l'utilisation de données personnelles...



LES SECTEURS D'ACTIVITE QUI UTILISENT L'IA

PAR SALOME ET LEO

Beaucoup de secteurs d'activité utilisent aujourd'hui l'IA. Voici la présentation des avantages pour quelques uns d'entre eux.

L'automobile :

- analyse de l'environnement et prise de décision rapide pour éviter les accidents
- pour le confort : se garer, ajuster sa vitesse...

La santé :

- diagnostic médical
- analyse des images radio ou IRM pour trouver des maladies

L'industrie :

- automatisation : remplacement de l'homme par les machines pour la sécurité
- maintenance prédictive pour la réparation avant la casse

L'agriculture :

- amélioration du rendement (planter, arroser pour une hausse des récoltes)
- baisse des coûts : utiliser moins d'eau, moins d'engrais et de pesticides

La finance :

- analyse rapide et précise des données
- détection des fraudes en repérant les comportements inhabituels

L'éducation :

- adaptation des cours et des exercices selon le niveau de chaque élève pour un apprentissage plus efficace
- soutien pour les enseignants au niveau des corrections des devoirs et de la gestion des tâches

L'aviation :

- surveiller les données en temps réel, prévenir les accidents
- optimisation des vols : les trajectoires, la consommation du carburant, moins de retards pour une baisse des coûts



L'IA ET LE METIER D'EXPERT COMPTABLE

PAR MAXENCE ET ELOUAN

En comptabilité et audit (un audit sert à détecter des anomalies et voire les prévisions financières) l'IA est indispensable pour ça nous avons demandé à une entreprise d'expert-comptable (groupe Gorioux) de savoir à quoi cela sert et où.

L'IA est utilisée pour détecter des anomalies, optimiser les prévisions financières et renforcer la conformité. Le métier d'expert-comptable reste confronté à des contraintes comme la gestion des risques, la complexité des réglementations et le besoin constant de mise à jour des compétences. Enfin, l'audit joue un rôle essentiel dans la vérification de la fiabilité des informations financières, contribuant ainsi à la transparence et à la confiance des parties prenantes.

L'impact de l'IA sur cette profession pourrait avoir une évolution vers des rôles plus stratégiques, basé sur l'analyse et le conseil.

Parmi ses capacités, on compte l'automatisation de tâches auparavant effectuées par des humains, comme la collecte de données comptables, fiscales et d'audit. En effectuant ces tâches, la technologie apprend des informations analysées et applique ces enseignements aux tâches futures pour formuler des jugements raisonnés et résoudre des problèmes.

L'un des impacts majeurs de l'intelligence artificielle sur le métier d'expert-comptable est l'automatisation des tâches répétitives et chronophages grâce à sa capacité à traiter un volume de données importante, d'effectuer des calculs complexes ou encore de générer des rapports.



L'IA ET LE METIER DE POLICIER

PAR BASTIEN ET GLEN

Interview de Guillaume Choux

Pouvez-vous vous présenter ?

Je suis Guillaume Choux, je travaille avec la ville de Quimper je suis coordinateur de conseil de locale. Et de prévention de la délinquance, je travaille dans la direction de la productivité de la continuité publique.

Est-ce que vous utilisez l'IA dans vos services de police, vous et vos coéquipiers ?

Déjà moi je ne suis pas dans la police mais je travaille en lien avec la police municipale et après pour répondre à votre question, pour l'instant non, à Quimper, nous ne travaillons pas avec l'IA.

Est-ce que, pour les utilisations personnelles, vous vous êtes déjà servi enfin avancer dans des affaires ?

Oui ça a été le cas. Mais cela implique de se poser plusieurs questions. Déjà il faut savoir s'en servir, de plus, si l'on pose les mauvaises questions, ça peut ne pas être utile.



L'IA ET LES METIERS DE LA SANTE

PAR LEONARD

LES BENEFICES DE L'IA POUR LES PROFESSIONNELS DE SANTE

L'IA est en effet au cœur de la médecine du futur avec les opérations assistées, le suivi des patients à distance, les prothèses intelligentes, ou encore les traitements personnalisés grâce au recoupement de données

Par exemple, dans le domaine de la radiologie, certaines IA sont capables d'identifier des signes précoces de cancer bien avant un œil humain. Cela permet de réduire les marges d'erreur et de rendre optimisés les traitements en détectant les maladies à des stades précoces. Cette technologie est également appliquée en dermatologie, où des algorithmes sont utilisés pour analyser des images de la peau et détecter des anomalies sur la peau comme un cancer de la peau.

Au-delà des impacts directs sur le diagnostic et le traitement des patients, l'intelligence artificielle apporte un soutien utile aux professionnels de santé dans leur travail quotidien.

L'un des avantages majeurs de l'IA en milieu hospitalier est l'automatisation des tâches répétitives et demandant beaucoup de temps. En effet, l'IA peut prendre en charge des activités administratives comme la gestion des plannings, le traitement des dossiers médicaux, ou encore la facturation.

Cela permet aux médecins de se concentrer davantage sur les soins aux patients, améliorant ainsi la qualité de service et permet d'avoir moins à se concentrer sur les tâches administratives. De plus, ces systèmes automatisés sont capables de réduire les erreurs humaines, notamment dans la gestion des dossiers et des prescriptions, il faut malgré tout une surveillance humaine pour prévoir une marge d'erreur.

L'IA est également un outil qui aide à la décision, particulièrement utile dans les cas complexes. Par exemple, les systèmes d'IA peuvent analyser rapidement des données très importantes en grand nombre et proposer des recommandations basées sur des recherches récentes ou des traitements déjà appliqués avec succès dans des cas semblables.



RENCONTRE AVEC UN JOURNALISTE TECHNOLOGIQUE

PAR CHANI, AMBRE, LEO ET HECTOR



M. Julienne est intervenu dans notre classe de 408 dans le cadre de "enquête en classe"

Les élèves de notre classe de 408 ont eu l'opportunité de rencontrer un journaliste, Stéphan Julienne.

Présentation de son parcours

Après avoir fait une filière économique (terminale B), il a démarré dans les années 90 dans le domaine de la radio.

Il voulait être animateur mais son talent n'a pas été reconnu.

Il a exercé de multiples métiers dans le monde journalistique : il a ainsi été correspondant aux Canada pour France info et BFM ; il a été rédacteur en chef pour le site Internet du Figaro et du site internet Louisine nouvelle.

Il s'est également occupé du traitement des sujets concernant l'industrie agroalimentaire et électronique.

Indépendant actuellement, il produit des podcasts pour la communication en entreprise (ex : Vinci construction).

On peut les consulter sur des sites Internet.

Il prépare les gens à prendre la parole en public (concours d'éloquence) et de savoir raconter et construire une histoire pour donner envie.

Le métier de journaliste et l'IA

Il n'utilise pas l'IA pour créer leurs textes et ses informations viennent des personnes qu'il questionne.

Pour les fakes news les journalistes devaient vérifier les informations auprès de plusieurs sources.

Le cerveau réfléchit tout le temps, le journaliste "court" après l'information.

Il faisait de la radio pour l'armée (aventure FM)

C'est comme ça qu'il est devenu journaliste après tant de formation.

Il nous a demandé comment on s'informe, voici notre réponse : on regarde la télévision (journal télévisé), les réseaux sociaux (Instagram, Facebook...), le bouche à oreille.

Les rédactions peuvent varier d'un journaliste à un autre (ils racontent à partir d'exemple).



Cet ancien journaliste nous a livré des outils pour appréhender l'information

L'IA

Si on effectue des recherches sur deux sites IA différents, on verra que les sources ne sont jamais mises en avant.

Normalement la sélection de sources se fait en fonction du sérieux des informations : "il faut quand même être vigilant".

Dans certains magazines on peut s'informer sur les IA, les robots... Sur les dangers, les avantages...

Il faut être appuyés par des faits (chiffres...), et il faut faire la différence entre information et affirmation.

Stéphan Julien est l'auteur du livre documentaire "la vie connectée" publié chez Nathan.

Grâce à ce livre, le lecteur peut découvrir :

- les possibilités du numérique dans tous les domaines de la vie connectée,
- le fonctionnement des principaux appareils numériques,
- des trucs et astuces...



Merci beaucoup M. Julien pour votre intervention !

L'IA FAIT SON CINEMA

PAR THELEAU ET LOUIS

ATLAS

DATE : 24 mai 2024 sur Netflix

REALISATEUR : Brad Peyton

Budget : 100 millions \$

Le résumé :

Ce film est intéressant parce que la majorité du film est autour de l'IA. Pour un peu de contexte, le film se déroule dans le futur lointain, une grande scientifique programme une intelligence artificielle dans un corps robotique qui est en lien neuronal avec la scientifique. Mais à un moment il modifie sa programmation et devient dangereux, il s'enfuit sur une planète et dit qu'il reviendra le moment voulu. Atlas part le chercher sur la planète avec d'autres personnes mais ils ont une embuscade. Elle est la seule survivante et elle est dans une armure avec une IA mais elle ne lui fait pas confiance.

Mon avis :

Ce film est très intéressant si on a des préférences sur les films en rapport avec l'IA car le méchant est une IA. Donc pendant une grande partie du film nous pouvons penser que l'IA est maléfique mais le film nous montre une IA gentille qui est là pour protéger son pilote. On voit une amitié qui se crée entre une IA et un humain, je trouve ça intéressant parce que ça montre que l'IA n'est pas une mauvaise invention. Le film nous montre que l'IA est dangereuse et imprévisible car on ne peut pas régler tous ses problèmes de programmation. Mais il montre que l'IA n'est pas que maléfique, elle peut être bienveillante et qui protège son pilote.



MATRIX



1. Date de sortie : 23 juin 1999
2. Réalisatrices : Lana Wachowski, Lilly Wachowski
3. Producteur : Joel Silver
4. Budget : 63 millions \$

Mon résumé du film :

Ce film parle de l'histoire de Néo qui le jour est Thomas Anderson et la nuit il devient Néo. Sous ce pseudo il est l'un des pirates les plus recherchés du cyberspace. Il reçoit des messages cryptés venant d'un certain Morpheus. Il a une question qui le tracasse : QU'EST CE QUE LA MATRICE ?

CYBERESPACE : l'espace dynamique et virtuel qui relie les différents systèmes informatiques
LA MATRICE : une matrice est un tableau de nombres qui comporte des lignes et des colonnes



Mon avis sur le film :

Mon avis sur le film Matrix, est que ce film ne parle pas directement de l'IA, mais ce film a quand même des qualités sur les effets spéciaux et parle de science. Il y a également beaucoup d'action. C'est un film qui peut répondre à des questions sur la physique car il y a beaucoup d'effets spéciaux comme arrêter des balles etc. Ce sont de bons acteurs.



L'IA ET L'ECOLE

L'UTILISATION DE L'IA VUE PAR LES PROFS : POUR OU CONTRE ?

INTERVIEW DE NOTRE PROF DE SCIENCES PHYSIQUES

PAR SALOME, CHANI ET AMBRE



NOUS AVONS INTERVIEWÉ UN PROFESSEUR DE PHYSIQUE-CHIMIE, NOUS LUI AVONS DEMANDÉ SON AVIS CONCERNANT L'IA.

La question principale de notre interview était “êtes-vous pour l'IA “notre professeur nous a répondu que oui car il cite “il faut arrêter de travailler comme à l'ancienne et utiliser la technologie de nos jours “

Nous lui avons demandé d'autre question comme “l'utilisez-vous pour vos cours ? “

Pour ses cours il s'en sert pour l'aider à les fabriquer. Il nous a aussi évoqué un projet qui consiste à créer un programme pour corriger ces copies à sa place, il est sur celui-ci depuis un an et demi, il n'a pas encore fini mais ça avance.

Monsieur Donnard nous a aussi dit qu'il laisse ses lycéens utiliser ChatGPT en attendant qu'il arrive dans la classe comme ça, ça leur évite de trop patienter.

Après notre demande sur “l'utilisez-vous pour votre vie quotidienne” il nous a répondu qu'il utilisait souvent l'IA dans la vie quotidienne pour simplement poser des questions, (il utilise Chatgpt, Gemini).

INTERVIEW DE NOTRE PROF DE TECHNOLOGIE

PAR LILWENN, ANAÏS ET YUNA

- **Pouvez-vous vous présenter ?**

Je m'appelle Mme Le Bris, je suis professeure de techno au collège le Likes à Quimper depuis 2015.

- **Pouvez-vous présenter votre métier ?**

Je suis professeure de techno au collège.

- **Que pensez-vous de l'IA ?**

A la fois une chance et un danger.

- **Avez-vous confiance en l'IA ?**

Très moyennement confiance en l'IA.

- **Est-ce que vous utilisez l'IA au quotidien ou dans votre métier ?**

Presque pas.

- **Est-ce que pour vous l'IA est une bonne chose ou une mauvaise chose ? /pourquoi ?**

C'est une bonne chose car ça va faire évoluer le travail et nous simplifier la tâche.

- **Pouvez-vous nous donner un exemple d'la que vous trouvez intéressant ?**

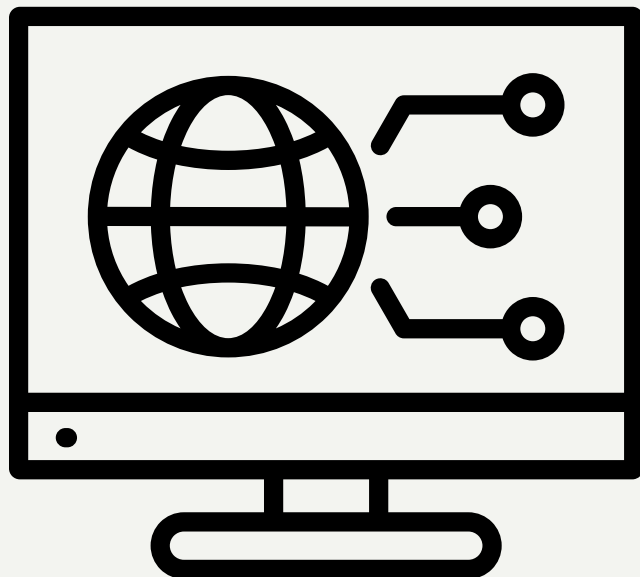
Pour la traduction, pour analyser les radios (à l'hôpital), pour aider à faire des QCM.

- **Avez-vous des craintes envers l'IA ?**

Oui car moins les humains font d'efforts plus ils sont contents. Le risque c'est de laisser l'IA gérer nos vies et prendre les décisions à notre place.

- **Quelle place pensez-vous que l'IA prendra dans le futur ?**

Plus ça va aller plus elle va prendre de la place, elle doit rester au service de l'humain et pas l'inverse.



LES APPLICATIONS IA POUR LES COLLEGIENS

PAR ANAÏS ET CHANI

Les applications IA sont des logiciels qui utilisent des techniques d'IA pour effectuer des tâches spécifiques.

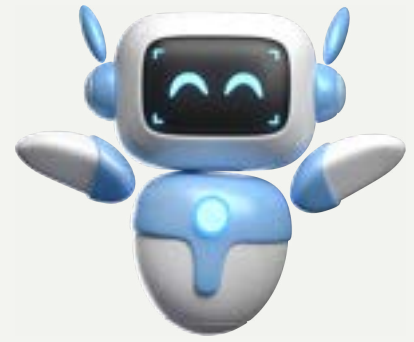
Les avantages :

- Un apprentissage personnalisé : L'IA permet de suivre les progrès et d'adapter les leçons en fonction des besoins
- L'accessibilité : ces applications sont souvent gratuites ou peu coûteuse ce qui les rend accessibles
- La motivation : les applications comme Duolingo ou utilise le jeu pour rendre l'apprentissage plus motivant



Les risques.

- **La confidentialité** : L'IA collecte souvent des données ,il est important de savoir comment elles sont utilisées
- **La fiabilité** : L'IA peut parfois faire des erreurs



Des exemples d'applications utilisées

Duolingo : est une application populaire d'apprentissage des langues. Elle utilise une approche ludique et interactive pour rendre l'apprentissage des langues accessible à tous. Duolingo permet aux utilisateurs d'apprendre plus de 40 langues différentes de manière amusante et efficace.

Photomath est une application mobile révolutionnaire lancée en 2014. Elle permet aux utilisateurs de scanner des problèmes mathématiques avec leur caméra de smartphone et de recevoir instantanément des solutions étape par étape.

Quizlet propose des tests d'entraînement, des jeux éducatifs et des activités d'apprentissage pour aider les étudiants à maîtriser divers sujets

Perplexity est une application d'intelligence artificielle conçue pour améliorer la recherche d'informations et la curiosité intellectuelle.

ChatGPT : Développé par OpenAI, ChatGPT est un chatbot conversationnel. Il est utilisé pour la rédaction, la synthèse, la programmation et l'analyse d'informations.

Deepl : Elle est connue pour son traducteur automatique

Canva : elle utilise l'intelligence artificielle pour améliorer la création de contenu visuel.

Copilot : Assistance à la programmation, support conversationnel et automatisation des tâches.

Gemini est utilisé par des développeurs, des chercheurs et des entreprises pour intégrer l'IA dans leurs processus et améliorer l'efficacité et la créativité

La première image représente le pigeon de Tarente.

La deuxième concerne le robot Ameca.

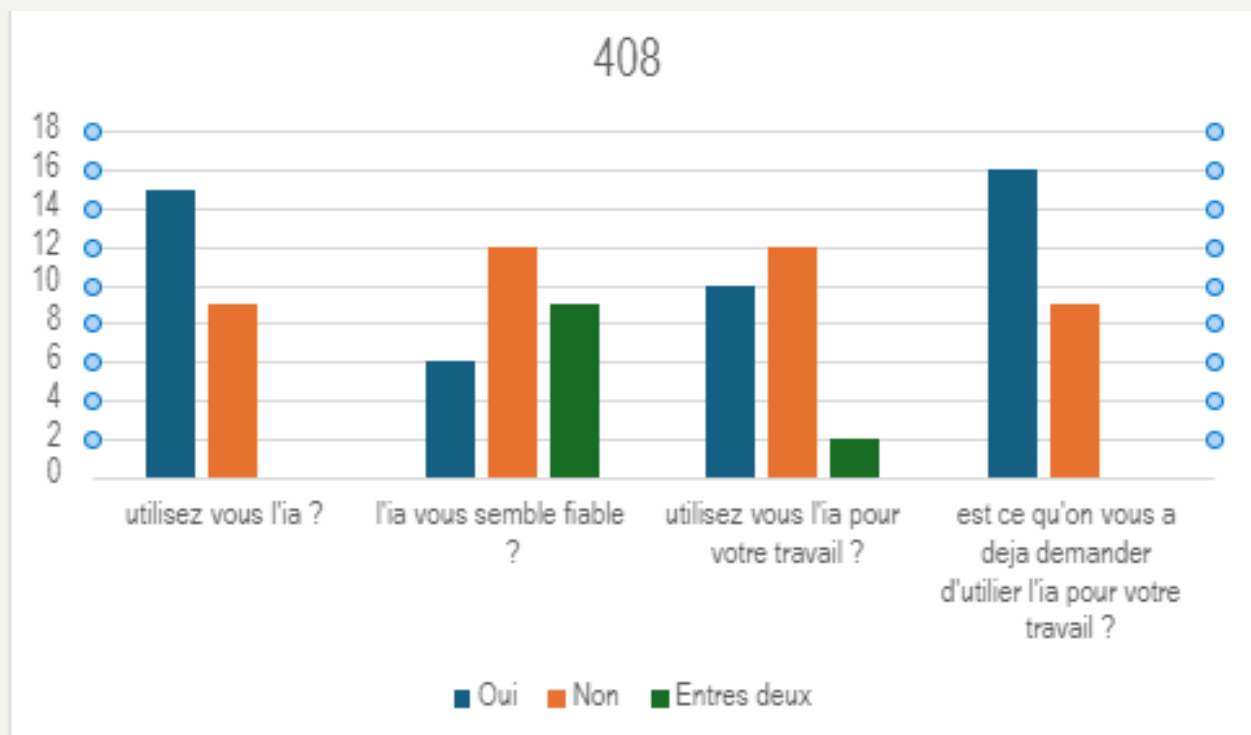


SASHA ET LOUIS

SONDAGE AUPRES DES ELEVES SUR LEUR UTILISATION DE L'IA

PAR CHARLOTTE, CLEMENCE, ELYNE ET BERENICE

Nous sommes parties à la rencontre des élèves de notre établissement pour les interroger sur l'usage et l'utilisation de l'IA dans leur vie de collégien et de lycéen. Et les résultats sont très révélateurs... Découvrez plutôt.

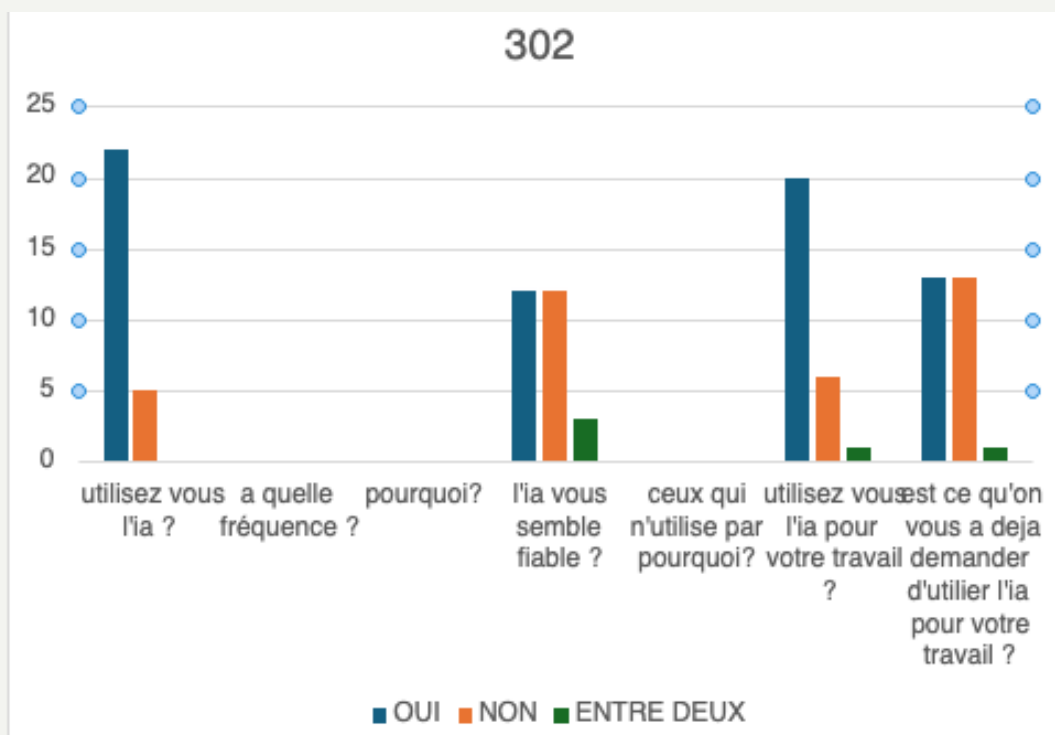


Les élèves de notre classe de 4è utilisent l'IA de façon régulière pour la moitié d'entre eux. Pour 25% des élèves, les informations trouvées sur l'IA sont fiables, mais cette fiabilité est remise en question pour 50% d'entre eux et les autres hésitent.

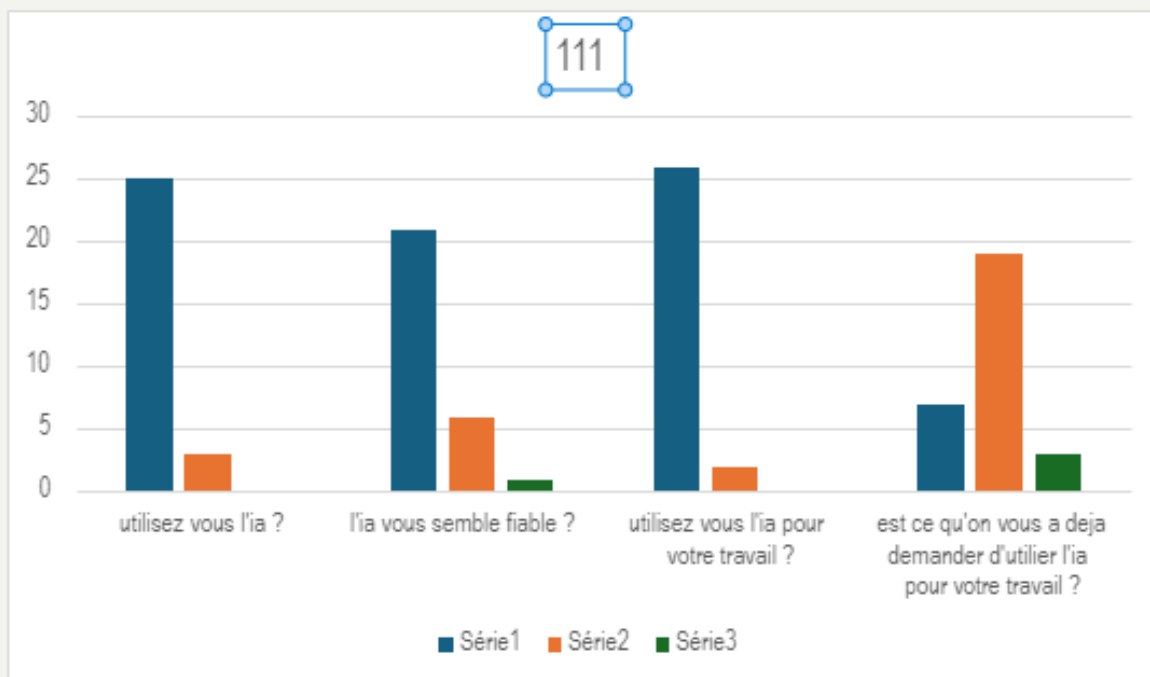
Près de la moitié des élèves utilisent l'IA pour leurs devoirs, et l'autre moitié jamais.

Certains professeurs de la classe proposent d'utiliser des outils IA pour réaliser le travail des élèves.





En 3è, plus de 80% des élèves de la classe utilisent l'IA de façon régulière. Mais les avis sont mitigés sur la fiabilité des informations trouvées grâce à l'IA puisque c'est pratiquement du 50-50. L'utilisation de l'IA pour faire les devoirs est beaucoup plus importante en 3è qu'en 4è, puisque 75% l'utilisent.



En classe de 1ère, pratiquement tous les élèves de la classe interrogée utilisent l'IA (90%), et pour eux, les informations trouvées sont fiables (75% contre 21% d'avis contraires).

Pour faire leurs devoirs, 92% des élèves l'utilisent !

Par contre, il est rare qu'on leur demande d'utiliser l'IA pour réaliser leur travail.

“L’IA FERA PARTIE DE VOTRE FUTUR”

Pablo, Morgan et Hugo sont allés à la rencontre de Tangi Allieux, directeur adjoint du Likès, pour lui poser des questions sur l’IA et l’éducation au sein de notre établissement.

PAR PABLO, MORGAN ET HUGO



Le collège le Likès

Pablo, Morgan et Hugo - Est-ce que vous pensez que l’Intelligence Artificielle est dangereuse ou avantageuse pour le collège dans les années à venir ?

Tangui Allieux - Alors, l’I. A reste un outil, et un outil peut être dangereux. Mais s’il est bien utilisé, il peut être vraiment avantageux. L’IA sera dangereuse pour le collège mais aussi pour le lycée ou pour n’importe quel niveau d’apprentissage, si, en amont, les enseignants ne sont pas formés pour aider, pour accompagner les élèves à s’en servir. Parce que si on laisse l’élève tout seul s’approprier l’outil sans que nous, en tant qu’adultes et en tant que spécialistes dans la pédagogie intervenions, alors il y a peut-être quelques élèves qui vont bien s’en servir, mais il y a une grande majorité qui s’en servira comme substitut de leurs pensées. Du coup, c’est l’IA qui réfléchira et qui fera les productions à la place des élèves. Donc nous si on ne veut pas que l’i. A devienne un désavantage dans le monde éducatif français notamment.

Il faut aussi vous apprendre ce qu’il y a de bien avec l’IA et ce qu’il y a de moins bien quand vous faites une requête. D’être capable d’analyser, de juger, comme ce que m’a généré chatGPT par exemple ou Gemini. Et se dire “est ce que c’est vraiment ce que je lui ai demandé ? Est-ce que c’est vraiment ça plutôt de prendre pour argent comptant et puis de faire un copier-coller puis mettre ça dans un dans un devoir ?” Donc ça reste un outil, et un outil, il faut bien s’en servir et apprendre à l’utiliser. Et pour répondre à est-elle dangereuse, pour moi non, à condition qu’on apprenne bien aux élèves à s’en servir, tout comme aux enseignants.

PMH - Est ce que vous pensez qu’un jour l’IA remplacera les professeurs ?

TA - Pour moi non, parce que l’IA, même si elle fait des choses complètement fabuleuses et ceci pas seulement dans le domaine de l’éducation, mais aussi dans le domaine de la médecine, et dans tout un tas de choses, ça ne restera qu’une machine.

Donc voilà, il ne faut pas oublier qu'une machine doit toujours rester au service de l'être humain. Et il ne faut pas qu'un jour la machine prenne le dessus sur l'être humain. Effectivement, si le métier d'enseignant reste comme aujourd'hui, s'il n'évolue pas, c'est sûr que là l'IA au bout d'un moment va cannibaliser le métier, mais il faut que les enseignants évoluent aussi avec les outils. Vous voyez ce que je veux dire ? Il faut que nous, on nous forme, qu'on nous apprenne à s'en servir. L'objectif c'est de vous accompagner vous, à utiliser un outil parce que vous êtes encore dans une phase d'apprentissage, vous n'êtes pas encore autonomes au niveau de votre pensée, de votre façon de rédiger, de votre façon d'agir, de concevoir des choses. Donc nous, on est là pour vous accompagner, donc ça restera toujours un bel outil, mais jamais ça ne remplacera l'être humain de toute façon.

PMH - Mais après, l'IA est comme notre cerveau parce qu'elle possède toutes les connaissances de l'homme mais cela ressemble plus à un cerveau électronique.

TA - Déjà, elle n'a pas toutes les connaissances de l'homme. Par exemple, si tu poses une question bien précise sur un coin touristique de Quimper, je ne suis pas sûr que ChatGPT puisse te répondre. D'une part, elle ne connaît pas tout, tout comme l'homme. Et puis d'autre part, l'IA aujourd'hui peut te donner des réponses. Mais elle va te répondre globalement avec un mode de fonctionnement qui lui est propre. Aujourd'hui si on prend ChatGPT, Copilote ou Deepseek, la nouvelle IA qui est arrivée il y a 2 mois de ça et qui est chinoise... En fait la façon de produire des réponses quand on fait une demande sera orientée d'un côté, cela va être une réponse plus ou moins américaine ou chinoise, d'accord. Or nous, par exemple, français, européens, on pense différemment que les Américains. Je ne dis pas qu'on pense mieux ou moins bien, mais on a une façon différente parce qu'on n'a pas la même culture comme en Asie ou comme dans d'autres pays.

Et donc en fait l'IA ne peut pas remplacer le cerveau humain. Parce la façon de penser chez l'être humain, elle est diverse à travers toute notre histoire. Si tu poses une question simple sur ChatGPT sur les discriminations religieuses ou raciales, tu n'as pas le même point de vue si tu es européen que si tu es américain, que si tu es chinois, que si tu es russe... Donc, il va te donner une réponse qui sera un modèle américain, alors que toi tu es européen qui ne va pas penser de même. Tu vois, et c'est ça le problème aujourd'hui, c'est que les outils sont principalement de quel pays ? Des Etats-Unis. Je ne dis pas qu'ils ont un mauvais point de vue, mais ils ont un point de vue différent du nôtre qui est européen.



PMH - Justement, est-ce que la France et plus globalement l'Europe développent-elles l'IA ?

TA - Alors ça se fait, c'est en train de se mettre en place. L'Europe ? Pour l'instant c'est assez discret. Cependant, en France et en Europe, on a quelque chose qui est très important. Est-ce que vous avez déjà entendu parler du RGPD ? C'est une loi européenne qui existe depuis un peu plus de 10 ans. Ça s'appelle la Réglementation. Générale de Protection des Données. Nos données personnelles sont ainsi protégées. Or cette loi n'existe pas dans beaucoup de continents, donc en fait tout ce que tu vas taper, les plateformes vont se les approprier.

Je vais prendre chez Airbus par exemple. Airbus, c'est une grosse entreprise française, européenne. Il y a les jeunes ingénieurs qui arrivent dans les entreprises qui aujourd'hui vont pour sur des agents conversationnels pour améliorer tel type de moteur. Ces données-là fuient, et on pourra avoir un problème pratiquement de perte de secret industriel. Parce que les données ne sont pas protégées et donc ça c'est une grosse question. Les entreprises de haute technologie interdisent parfois l'IA pour la protection de choses très confidentielles notamment.

PHM -Pensez-vous qu'il y aura des cours sur l'IA au Likès?

TA - J'espère ! Alors, il y en a déjà au niveau de l'enseignement supérieur, en classe de BTS. Je prends un exemple en commerce international. Certaines entreprises, pour que les élèves aillent faire des stages à l'étranger, demandent des compétences en prompting. Les entreprises aujourd'hui demandent à nos jeunes ici étudiants, des compétences en des savoir-faire, en usage de l'IA. J'espère que prochainement dans les programmes, ça va venir. En amont, il faut d'abord former les enseignants à tout ce qui est numérique pour les former ensuite à l'IA.

PHM - Est-ce que vous pouvez penser que l'IA pourrait égaliser les humains dans le travail, qui pourraient ainsi être beaucoup plus forts que dans tous les domaines ?

TA – Alors, plus forts sûrement dans certains points comme la recherche contre le cancer par exemple.

Aujourd'hui, les médecins, les oncologues, se servent de l'IA pour analyser des milliers et des milliers de données sur les cellules cancéreuses et grâce à l'IA, ils peuvent avoir des résultats rapides. Ce qu'un être humain tout seul ne pourrait pas sans doute faire. L'IA peut analyser des milliers de photos en l'espace de trois secondes et permet de dire, selon le type de cellules qui évoluent comme ça, ça veut pour le patient. Après en ce qui nous concerne, nous dans le monde de l'éducation, on ne fait pas la même chose. Le but d'un médecin c'est de soigner les gens. Nous, à l'école, on est là pour vous apprendre à comment apprendre. Vous pourrez l'utiliser au travail comme vous voulez parce que vous ne serez plus dans une phase d'apprentissage.

PHM - Imaginons que l'IA finisse par prendre la place des professeurs, est ce que vous pensez que ce serait bien pour le moral des élèves de parler tous les jours avec une intelligence artificielle ou un robot ?

TA - Ce n'est même pas à moi qu'il faudrait poser la question. Ce serait plutôt à vous, quand vous êtes en classe parce s'il n'y a plus de professeurs en face de vous, est ce qu'il y a un intérêt de venir en classe ?

Mais est-ce que vous vous voyez tous là aujourd'hui dans une classe avec une machine en face de vous ? Vous pourriez très bien le faire à la maison. Au final, on pourrait vous envoyer un lien et puis dire "voilà vous utilisez l'IA chez vous" et du coup, qu'est-ce qui vous manquerait quand vous venez à l'école ? Qu'est-ce qu'il y a de bien en dehors des cours ?

PMH - Les copains, les copines, l'ambiance en classe, même discuter avec les profs, voire les adultes... Enfin, c'est tout un environnement social qui est sympathique en fait.

TA - Oui, voilà, merci. Je pense que la plupart des gens ne viendraient pas à l'école si jamais ils n'avaient pas d'amis. Je pense que vous vous souvenez un petit peu du confinement il y a il y a 5 ans maintenant. Au final je ne suis pas sûr que ce soit une bonne expérience pour l'être humain de rester 2 mois à la maison. Je suis convaincu que l'être humain a besoin de contact et est fait pour être avec les autres. Si aujourd'hui l'école, on devait remplacer les profs par l'IA, est-ce qu'il y aurait encore une raison de venir à l'école ? Pas forcément. Je pense que les élèves ne seraient pas contents et au bout d'un moment le moral ne serait plus bon du tout.

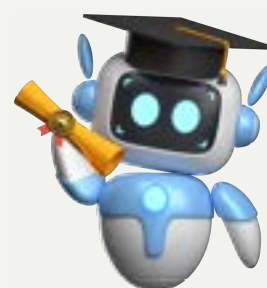
PMH - Est-ce que vous pensez que l'IA peut être une solution de facilité pour les personnes qui l'utilisent ?

TA - Oui, et c'est bien ça le problème, parce que l'IA peut être un super outil quand on l'utilise bien, mais tel que c'est aujourd'hui, de manière caricaturale, les élèves ont un devoir à faire à la maison, vont chercher sur ChatGPT, tapent la question, et font un copier-coller et puis voilà, comme ça, plus besoin de réfléchir, plus besoin de chercher la réponse, il me le donne tout de suite et je rends mon devoir au prof. Donc, oui, c'est une facilité pour certains, mais qu'est-ce qu'on apprend de cette manière là ? Pas grand chose. Qu'est-ce que l'élève aura retenu ? La seule chose qu'il aura fait, c'est de donner une réponse.

Il y a encore 6 mois, un an, je donnais un petit devoir maison. Je voyais bien que c'était fait par ChatGPT. Mais l'élève ne répondait même pas correctement à la question parce qu'en fait la question avait mal posée aussi. Donc la seule chose où l'élève est gagnant, c'est sur le fait qu'il a rendu son travail au prof. Mais est-ce que vous venez à l'école juste pour ça ? Est-ce qu'on vous donne des devoirs justes pour vous ne rendiez quelque chose ? Non, le but c'est que par vous-même vous réfléchissiez, que vous ayez une démarche de recherche et que vous appreniez. En fait, le but c'est ça. Mais je comprends complètement que quand on a 13, 14 ans, 15 ans, plus vite les devoirs sont faits, mieux c'est. Tous les êtres humains, c'est comme ça, si ça peut le faire à notre place et plus vite, c'est mieux.

PMH - C'est vrai mais je moi perso moi je ne l'ai jamais utilisée.

TA - Mais je t'encourage à le faire ! Parce que c'est une technologie qui va sûrement occuper plus tard votre monde, du travail notamment. Et il faut que vous y alliez. Mais en vous disant "je lui pose une question, est-ce que c'est vraiment ça que j'attends comme réponse", partez avec une réponse que vous avez déjà eu en cours. Regardez si cela correspond par rapport à la réponse du professeur et vous verrez s'il dit la même chose ou alors non ce n'est pas tout à fait ça. Essayez de faire des choses comme ça, de comparer, mais entraînez-vous à le faire. Parce que ça fera partie de votre futur.



PMH – Est-ce que vous pensez que l'IA pourrait rédiger un texte sans faute pour nous ?

TA - Sans faute ? sans faute d'orthographe ? Possible.

En revanche, si c'est une faute de faute de jugement ou une faute de pensée, parfois l'IA se trompe. Donc je suis obligé de lui reposer la question en lui disant "Tu t'es trompé" et elle se corrige elle-même. C'est comme ça qu'elle apprend en fait, elle apprend en fait en permanence. Tout dépend de ce qu'on attend, tout dépend de la question, si elle est complexe, si elle est simple.

PHM - Comment vous faites pour savoir ce qui est fait par l'IA ou pas ? Est-ce que c'est selon les mots utilisés ou la façon dont le texte est fait ?

TA - La façon dont le texte est fait souvent déjà, nos élèves, on les connaît. Quand on demande un travail à faire et que d'un coup, on a un super travail. Alors l'élève a tout à fait le droit de se faire aider par ses parents, par un frère, par une sœur. Mais aujourd'hui avec l'IA, on retrouve quand même souvent les mêmes structures de phrase, la même façon de penser, le même vocabulaire qui est utilisé. Je vous invite par exemple à poser une question votre prof de maths, ou votre prof de d'histoire-géo aura posé. Tu vas écrire de la même façon à Chat GPT, Copilote (Microsoft), Gemini qui est l'outil de Google et tu vas demander à Deepseek qui est un nouvel outil chinois. Alors ils vont vous donner des réponses un peu différentes, mais vous allez retrouver la même structure, le même vocabulaire, la même façon de rédiger et donc au bout d'un moment. A force de s'en servir, on commence à comprendre la façon dont il rédige en fait. Et puis c'est toujours quelque chose de très poli, de très courtois, de très gentil, de vous voyez ce que je veux dire. Un peu trop, un peu trop beau d'ailleurs. On va savoir tout de suite. Il m'arrive d'utiliser l'IA pour un long mail ou un discours. L'IA va repérer l'utilisation 2 fois du même mot dans une phrase et il va me l'enlever, et mettre un synonyme.



Le lycée Le Likès à Quimper

PHM – Si l'IA vous remplace un jour, pourriez-vous vous envisager une autre carrière ?

TA - On n'aura pas le choix. Alors peut être que d'ici là je serai en retraite. Mais moi, je reste convaincu que ce n'est pas l'IA qui va remplacer le métier d'enseignant. Et je ne dis pas ça parce que je suis prof... Comme tout métier, il doit évoluer, il doit s'adapter aux technologies et les profs également. Donc ma réponse est oui et non. Oui, ça pourrait remplacer si on reste tel quel, et non, si on nous forme et que notre métier évolue en même temps. Voilà. On doit aujourd'hui nous apprendre à travailler avec l'IA et pas contre l'IA. Ce n'est pas quelque chose qu'il faut rejeter, au contraire. L'IA est là, on ne va pas l'enlever. La chose la plus intelligente à faire, c'est de savoir apprendre à s'en servir. Et nous, en tant qu'enseignants, notre travail est de vous apprendre vous à vous en servir. Et de façon intelligente, pertinente et d'avoir un regard critique. Vous dire : "tiens, le résultat qui m'a donné c'est très bien, mais est-ce que c'est vrai ? Est-ce que tout ça a du sens ?" C'est un très bel outil, mais il faut d'abord que nous, on soit équipé, que votre cerveau soit rempli de plein de choses.

PMH - Est ce que vous pensez que si jamais l'IA arrive dans la vie de chacun il y aurait des manifestations pour dire que certains sont contre ?

TA - Oui, il y en aurait sans doute parce qu'il y a des gens qui perdraient leur travail et ils iraient manifester. Un autre risque, c'est que l'IA formate les gens qui diront tous les mêmes choses, qui penseront tous la même chose. Alors que nous sommes tous différents et cela dans le monde entier. Notre éducation est différente, nos repères sont différents, nos religions sont différentes. L'être humain est différent du fait de son origine, par sa façon de penser, ou par son mode de vie et l'IA peut créer des êtres humains un peu à pensée unique. Le risque réside aussi c'est de tuer cette diversité d'idées qu'on peut avoir. L'IA, elle est là et il faut qu'on l'intègre intelligemment dans nos métiers, dans notre quotidien. Mais faut surtout pas perdre de vue que l'être humain devra garder le contrôle.

PMH – Quel est selon vous le plus gros problème lié à l'IA ?

TA - Un des gros problèmes de l'IA, c'est l'impact environnemental.

Internet aujourd'hui est déjà un gros pollueur. C'est l'équivalent d'un pays qui pollue. L'IA va être de plus en plus polluante et va également venir accélérer la pollution. Et donc impacter le changement climatique. L'IA utilise des machines où sont stockées les données qui consomment énormément d'électricité et ça chauffe beaucoup. Pour ne pas que ça chauffe, on les refroidit, donc c'est encore plus d'électricité, et cetera...Il ne faudra pas oublier non plus.

PMH – Merci beaucoup pour avoir répondu à toutes nos questions, Monsieur Allieux !



No 1



Publicité totalement générée par l'IA sur l'application Canva



Comprenez-vous bien tout le texte ?